

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ЦЕНТИЛЬНЫМ ТАБЛИЦАМ

1.1. Схема оценки физического развития детей (М. В. Чичко, 1990)

		Центили (длина тела)				
		3-10	10-25	25-75	75-90	90-97
Центили (масса тела)	90-97	Низкое резко дисгармоничное, ИМТ II ст.	Нижесреднее резко дисгармоничное, ИМТ II ст.	Среднее резко дисгармоничное, ИМТ II ст.	Вышесреднее резко дисгармоничное, ИМТ II ст.	Высокое резко дисгармоничное, ИМТ II ст.
	75-90	Низкое дисгармоничное, ИМТ I ст.	Нижесреднее дисгармоничное, ИМТ I ст.	Среднее дисгармоничное, ИМТ I ст.	Вышесреднее дисгармоничное, ИМТ I ст.	Высокое дисгармоничное, ИМТ I ст.
	25-75	Низкое гармоничное	Нижесреднее гармоничное	Среднее гармоничное	Вышесреднее гармоничное	Высокое гармоничное
	10-25	Низкое дисгармоничное, ДМТ I ст.	Нижесреднее дисгармоничное, ДМТ I ст.	Среднее дисгармоничное, ДМТ I ст.	Вышесреднее дисгармоничное, ДМТ I ст.	Высокое дисгармоничное, ДМТ I ст.
	3-10	Низкое резко дисгармоничное, ДМТ II ст.	Нижесреднее резко дисгармоничное, ДМТ II ст.	Среднее резко дисгармоничное, ДМТ II ст.	Вышесреднее резко дисгармоничное, ДМТ II ст.	Высокое резко дисгармоничное, ДМТ II ст.

Примечание. ИМТ – избыток массы тела; ДМТ – дефицит массы тела.

**1.2. Распределение длины тела по возрасту у мальчиков и девочек, см
(А. В. Мазурин, И. М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
1	2	3	4	5	6	7

Мальчики

0 мес	48,0	48,9	50,0	53,2	54,3	55,1
1 »	50,5	51,5	52,8	56,3	57,5	58,7
2 »	53,4	54,3	55,8	59,5	61,0	62,1
3 »	56,1	57,0	58,6	62,4	64,0	65,5
4 »	58,6	59,5	61,3	65,6	67,0	68,7
5 »	61,0	61,9	63,4	67,9	69,6	70,9
6 »	63,0	64,0	65,6	69,9	71,3	72,5
7 »	65,0	65,9	67,5	71,4	73,0	74,1
8 »	66,6	67,6	68,9	73,0	74,5	75,7
9 »	67,8	68,8	70,1	74,5	75,9	77,1
10 »	68,8	69,9	71,3	76,1	77,4	78,8
11 »	69,9	71,0	72,6	77,3	78,9	80,4
12 »	71,0	72,0	73,8	78,5	80,3	81,7
15 »	72,9	74,3	76,0	81,3	83,5	84,9
18 »	75,0	76,5	78,4	84,4	86,4	88,2
21 »	77,2	78,6	80,8	86,8	88,2	91,0
24 »	79,4	81,0	83,0	88,4	92,0	93,8
27 »	81,4	83,2	85,5	92,2	94,6	96,3
30 »	83,7	85,2	87,5	94,8	97,2	99,0
33 »	86,0	87,4	90,0	97,4	99,7	101,4
36 »	88,0	89,6	92,1	99,7	102,2	103,9
3,5 года	90,3	92,1	95,0	102,5	105,0	106,8
4 года	93,2	95,4	98,3	105,5	108,0	110,0
4,5 года	96,3	98,3	101,2	108,5	111,2	113,5
5 лет	98,4	101,7	105,9	112,0	114,5	117,2
5,5 года	102,4	104,7	108,0	115,2	118,0	120,1
6 лет	105,5	108,0	110,8	118,8	121,4	123,3

Девочки

0 мес	47,0	48,0	49,2	52,1	53,3	54,5
1 »	49,7	50,7	52,4	55,3	56,9	57,7
2 »	52,2	53,3	55,0	58,6	59,9	60,8
3 »	55,1	56,1	57,9	61,5	63,0	63,9
4 »	57,4	58,6	60,5	64,1	65,6	66,4
5 »	59,9	61,0	62,8	66,4	67,8	68,8
6 »	62,1	63,0	64,3	68,2	69,8	70,8
7 »	63,7	64,2	66,4	70,0	71,6	72,7
8 »	65,2	66,1	67,7	71,6	73,1	75,2
9 »	66,5	67,5	69,3	72,8	74,5	75,8
10 »	67,7	68,8	70,5	74,2	75,9	77,1
11 »	69,0	70,3	71,7	75,7	77,1	78,3
12 »	70,3	71,4	72,8	76,3	78,3	79,3
15 »	72,2	73,6	75,2	78,8	81,2	82,4

1	2	3	4	5	6	7
<i>Девочки</i>						
18 мес	74,0	75,8	77,5	82,1	84,4	86,0
21 »	76,0	78,2	80,0	84,6	87,4	88,8
24 »	78,4	80,4	82,6	87,5	90,2	92,2
27 »	80,8	83,0	85,4	90,1	93,0	94,7
30 »	83,4	85,6	87,8	92,8	95,6	97,3
33 »	85,9	88,2	90,3	95,5	98,2	100,0
36 »	88,6	90,8	92,9	98,1	100,8	102,9
3,5 года	91,0	93,4	95,6	101,0	103,9	105,8
4 года	94,0	96,2	98,4	104,2	106,9	109,1
4,5 года	96,9	99,3	101,5	107,1	110,6	114,0
5 лет	99,9	102,4	104,9	110,7	114,0	116,5
5,5 года	102,5	105,2	108,9	114,5	117,1	120,0
6 лет	105,3	108,0	111,0	118,0	120,8	124,0

1.3. Двухмерные центильные шкалы массы тела при различной его длине у мальчиков-дошкольников и девочек-дошкольниц (А. В. Мазурин, И. М. Воронцов, 1980)

Длина тела, см	Центили					
	3	10	25	75	90	97
1	2	3	4	5	6	7

Мальчики

50	2,71	2,80	3,00	3,28	3,48	3,65
51	2,87	2,99	3,19	3,54	3,78	3,99
52	3,02	3,18	3,38	3,80	4,07	4,32
53	3,18	3,37	3,58	4,06	4,37	4,66
54	3,33	3,56	3,77	4,32	4,64	4,99
55	3,49	3,75	3,96	4,58	4,96	5,33
56	3,72	3,99	4,22	4,90	5,34	5,74
57	3,95	4,23	4,49	5,21	5,71	6,15
58	4,17	4,48	4,75	5,53	6,01	6,56
59	4,40	4,72	5,02	5,84	6,46	6,97
60	4,63	4,96	5,28	6,16	6,84	7,38
61	4,92	5,27	5,60	6,51	7,18	7,73
62	5,22	5,58	5,93	6,86	7,52	8,08
63	5,51	5,88	6,25	7,20	7,85	8,42
64	5,81	6,19	6,58	7,55	8,19	8,77
65	6,10	6,50	6,90	7,90	8,53	9,12
66	6,36	6,77	7,17	8,20	8,82	9,40
67	6,62	7,04	7,44	8,49	9,10	9,67
68	6,88	7,30	7,70	8,79	9,36	9,95
69	7,14	7,57	7,97	9,08	9,67	10,22

1	2	3	4	5	6	7
70	7,40	7,84	8,24	9,38	9,96	10,50
71	7,66	8,08	8,50	9,70	10,18	10,78
72	7,92	8,36	8,80	10,00	10,46	11,06
73	8,18	8,64	9,10	10,30	10,74	11,34
74	8,44	8,92	9,40	10,60	11,02	11,62
75	8,70	9,20	9,70	10,90	11,30	11,90
76	8,9	9,4	9,9	11,1	11,6	12,2
77	9,1	9,6	10,1	11,4	11,8	12,5
78	9,3	9,8	10,3	11,6	12,1	12,8
79	9,5	10,0	10,5	11,9	12,3	13,1
80	9,7	10,2	10,7	12,1	12,6	13,4
81	9,9	10,4	10,9	12,3	12,9	13,7
82	10,1	10,6	11,2	12,6	13,1	14,0
83	10,3	10,9	11,4	12,8	13,4	14,2
84	10,5	11,1	11,7	13,1	13,6	14,5
85	10,7	11,3	11,9	13,3	13,9	14,8
86	10,9	11,5	12,1	13,5	14,2	15,1
97	11,1	11,7	12,3	13,8	14,5	15,4
88	11,4	11,9	12,6	14,0	14,7	15,6
89	11,6	12,1	12,8	14,3	15,0	15,9
90	11,8	12,3	13,0	14,5	15,3	16,2
91	12,0	12,5	13,2	14,7	15,6	16,5
92	12,2	12,7	13,4	14,9	15,8	16,8
93	12,4	13,0	13,7	15,2	16,1	17,0
94	12,6	13,2	13,9	15,4	16,3	17,3
95	12,8	13,4	14,1	15,6	16,6	17,6
96	13,0	13,6	14,3	15,8	16,8	17,9
97	13,2	13,8	14,5	16,1	17,1	18,2
98	13,3	14,0	14,7	16,3	17,4	18,4
99	13,5	14,2	14,9	16,6	17,6	18,7
100	13,7	14,4	15,1	16,8	17,9	19,0
101	13,9	14,7	15,4	17,1	18,2	19,4
102	14,2	14,9	15,7	17,4	18,5	19,7
103	14,4	15,2	15,9	17,7	18,8	20,1
104	14,7	15,4	16,2	18,0	19,1	20,4
105	14,9	15,7	16,5	18,3	19,4	20,8
106	15,2	16,0	16,8	18,6	19,8	21,2
107	15,5	16,3	17,1	18,9	20,1	21,6
108	15,7	16,5	17,3	19,3	20,5	22,0
109	16,0	16,8	17,6	19,6	20,8	22,4
110	16,3	17,1	17,9	19,9	21,2	22,8
111	16,6	17,4	18,2	20,3	21,6	23,3
112	16,9	17,7	18,5	20,7	22,1	23,9
113	17,1	18,0	18,9	21,0	22,5	24,4
114	17,4	18,3	19,2	21,4	23,0	25,0
115	17,7	18,6	19,5	21,8	23,4	25,5
116	18,0	18,9	19,9	22,3	23,9	26,2
117	18,3	19,3	20,3	22,8	24,5	26,9

1	2	3	4	5	6	7
118	18,6	19,6	20,7	23,2	25,0	27,6
119	18,9	20,0	21,1	23,7	25,6	28,3
120	19,2	20,3	21,5	24,2	26,1	29,0
121	19,6	20,6	21,9	24,8	26,8	29,9
122	19,9	21,0	22,4	25,4	27,4	30,7
123	20,2	21,3	22,8	25,9	28,1	31,6
124	20,5	21,7	23,3	26,5	28,7	32,4
125	20,8	22,0	23,7	27,1	29,4	33,3
126	21,1	22,4	24,2	27,8	30,2	34,3
127	21,5	22,7	24,8	28,5	31,0	35,3
128	21,8	23,1	25,3	29,2	31,8	36,3
129	22,1	23,5	25,8	29,9	32,6	37,3
130	22,5	23,8	26,4	30,6	33,4	38,3
<i>Девочки</i>						
50	2,74	2,90	3,00	3,37	3,52	3,67
51	2,87	3,05	3,17	3,60	3,79	3,96
52	3,00	3,20	3,34	3,84	4,07	4,25
53	3,13	3,35	3,52	4,07	4,34	4,54
54	3,26	3,50	3,69	4,31	4,62	4,83
55	3,39	3,65	3,86	4,54	4,89	5,12
56	3,59	3,90	4,12	4,86	5,24	5,54
57	3,79	4,15	4,38	5,17	5,59	5,96
58	3,99	4,41	4,65	5,49	5,94	6,38
59	4,29	4,66	4,91	5,80	6,29	6,80
60	4,49	4,91	5,17	6,12	6,64	7,22
61	4,80	5,20	5,50	6,46	7,00	7,58
62	5,11	5,50	5,82	6,80	7,36	7,94
63	5,42	5,79	6,15	7,15	7,72	8,29
64	5,73	6,09	6,47	7,50	8,08	8,65
65	6,04	6,38	6,80	7,84	8,44	9,01
66	6,30	6,64	7,08	8,12	8,73	9,30
67	6,57	6,90	7,35	8,40	9,02	9,60
68	6,83	7,17	7,63	8,67	9,31	9,90
69	7,10	7,43	7,90	8,95	9,60	10,20
70	7,36	7,69	8,18	9,23	9,89	10,50
71	7,54	7,94	8,44	9,46	10,16	10,76
72	7,78	8,18	8,68	9,72	10,42	11,02
73	8,02	8,42	8,92	9,98	10,68	11,28
74	8,26	8,66	9,16	10,24	10,94	11,54
75	8,5	8,9	9,4	10,5	11,2	11,8
76	8,7	9,1	9,6	10,7	11,4	12,1
77	8,9	9,3	9,8	11,0	11,7	12,3
78	9,0	9,5	10,0	11,2	11,9	12,6
79	9,2	9,7	10,2	11,5	12,2	12,8
80	9,4	9,9	10,4	11,7	12,4	13,1
81	9,6	10,1	10,6	11,9	12,7	13,4
82	9,8	10,3	10,8	12,2	12,9	13,7
83	10,0	10,5	11,0	12,4	12,9	13,7

1	2	3	4	5	6	7
84	10,2	10,7	11,2	12,7	13,4	14,2
85	10,4	10,9	11,4	12,9	13,7	14,5
86	10,6	11,1	11,6	13,1	13,9	14,8
87	10,8	11,3	11,8	13,3	14,1	15,0
88	11,0	11,6	12,1	13,6	14,4	15,3
89	11,2	11,8	12,3	13,8	14,6	15,5
90	11,4	12,0	12,5	14,0	14,8	15,8
91	11,6	12,2	12,7	14,2	15,1	16,0
92	11,8	12,4	12,9	14,5	15,3	16,3
93	12,1	12,7	13,2	14,7	15,6	16,5
94	12,3	12,9	13,4	15,0	15,8	16,8
95	12,5	13,1	13,6	15,2	16,1	17,0
96	12,7	13,3	13,8	15,5	16,4	17,3
97	12,9	13,5	14,1	15,7	16,6	17,6
98	13,1	13,8	14,3	16,0	16,9	18,0
99	13,3	14,0	14,6	16,2	17,1	18,3
100	13,5	14,2	14,8	16,5	17,4	18,6
101	13,8	14,5	15,1	16,8	17,7	19,0
102	14,0	14,7	15,4	17,1	18,1	19,3
103	14,3	15,0	15,6	17,4	18,4	19,7
104	14,5	15,2	15,9	17,8	18,8	20,0
105	14,8	15,5	16,2	18,1	19,1	20,4
106	15,1	15,8	16,5	18,4	19,5	20,8
107	15,4	16,0	16,8	18,8	19,9	21,3
108	15,7	16,3	17,0	19,1	20,3	21,7
109	16,0	16,5	17,3	19,5	20,7	22,2
110	16,3	16,8	17,6	19,8	21,1	22,6
111	16,6	17,1	18,0	20,2	21,6	23,1
112	16,9	17,5	18,3	20,6	22,0	23,7
113	17,2	17,8	18,7	20,9	22,4	24,2
114	17,5	18,2	19,0	21,3	22,9	24,8
115	17,8	18,5	19,4	21,7	23,4	25,3
116	18,1	18,9	19,8	22,2	23,9	26,0
117	18,4	19,3	20,1	22,6	24,4	26,6
118	18,7	19,6	20,4	23,1	24,9	27,3
119	19,0	20,0	20,8	23,5	25,4	27,9
120	19,3	20,4	21,2	24,0	25,9	28,6
121	19,6	20,8	21,6	24,0	26,7	29,7
122	19,9	21,2	22,1	25,2	27,5	30,8
123	20,2	21,5	22,5	25,9	28,3	31,9
124	20,5	21,9	23,0	26,5	29,1	33,0
125	20,8	22,3	23,4	27,1	29,9	34,1
126	21,2	22,8	24,1	27,8	30,8	35,2
127	21,5	23,3	24,7	28,6	31,8	36,3
128	21,9	23,8	25,3	29,3	32,7	37,3
129	22,3	24,3	25,9	30,0	33,6	38,4
130	22,6	24,8	26,5	30,8	34,6	39,5

2. ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей 1-го года жизни

Возраст, мес	Зрительные ориентировочные реакции (анализаторы зрения (Аз))	Слуховые ориентировочные реакции (Ас)	Эмоции (Э)	Движения рук и действия с предметами (Др)	Движения общие (До)	Подготовительные этапы развития		Навыки и умение в процессах (Н)
						Понимаемая речь (ПР)	Активная речь (АР)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущиеся предметы (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке	Реагирует неудовлетворением на сильные звуковые и световые раздражители	Ручки сжаты в кулачки, выражен хватательный рефлекс	Примитивная реакция упора ног, автоматическая ходьба			Крик при неблагополучии
18–20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке		Ручки слегка расжаты	Удерживает голову несколько секунд			Издает в спокойном состоянии звуки «а»
1-й месяц	Появляется плавное прослеживание движущегося предмета	Прислушивается к звуку и голосу взрослого	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе, пыгается поднимать и удерживать голову			Издает отдельные звуки в ответ на разговор
2-й месяц	1. Длительное зрительное	Поворачивает голову к	Быстро отвечает		Лежа на животе, под-			Произносит отдельные
	сосредоточение на лице взрослого или неподвижном предмете	источнику длительного звука	улыбкой на разговор		нимает и непродолжительно (1–2 мин) удерживает голову			звуки
3-й месяц	2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым (на расстоянии до 1 м) Фиксирует взгляд на неподвижных предметах, находясь в любом положении	Отчетливое слуховое сосредоточение	В ответ на разговор проявляет радость улыбкой, оживленными движениями ножек, звуками (комплекс оживления)	Случайно наталкивается руками на игрушки, висящие над грудью	1. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечье, высоко подняв голову 2. При поддержке подмышки крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						3. Удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого		
4-й месяц	Узнает (радуется) мать	Находит глазами невидимый источник звука	Громко смеется	Захватывает подвешенную игрушку			Гулит	Придерживает руками грудь или бутылочку во время кормления
5-й месяц	Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует)	1. Узнает голос матери 2. Различает строгую и ласковую интонации речи		1. Четко берет игрушку из рук взрослого 2. Удерживает в руке игрушку	1. Долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук 2. Переворачивается со спины на живот 3. Ровно устойчиво стоит при поддержке под мышки		Подолгу певуче гулит	Ест с ложки густую и полугустую пищу
6-й месяц	По-разному реагирует на свое и чужое имя	Свободно берет игрушку из разных положений и подолгу занимается, перекладывает из одной руки в другую	1. Переворачивается с живота на спину 2. Пытается ползать		Произносит отдельные слоги (начало лепета)	Хорошо ест с ложечки, снимая пищу губами		
7-й месяц				Игрушкой стучит, размахивает, бросает ее	Хорошо ползает	На вопрос "где?" находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте	Подолгу лепечет	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8-й месяц				Игрушками занимается долго, подражает действиям взрослого (катает, стучит, вынимает и т. д.)	1. Самостоятельно садится, сидит, ложится 2. Встает, держась за барьер, стоит и опускается 3. Переступает, держась за барьер	На вопрос "где?" находит несколько предметов на постоянных местах, по слову взрослого выполняет ранее дей-		Сам держит корочку хлеба (сухарики)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9-й месяц	Плясовые движения под плясовую мелодию		Действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств (катает, открывает, гремит и пр.)	Переходит от предмета к предмету, слегка придерживаясь руками	Переходит от предмета к предмету, слегка придерживаясь руками	ствия (без показа, например "ладушки", "дай ручку" и пр.) 1. На вопрос "где?" находит и достает предмет из множества игрушек 2. Знает свое имя	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками 2. Спокойно сидит на горшке
10-й месяц			Самостоятельно и по просьбе выполняет различные действия: открывает, закрывает, достает, выкладывает и пр.	Поднимается на невысокую поверхность и сходит с нее	По просьбе "дай" находит и дает знакомые предметы	Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лексиконе		
11-й месяц			Овладевает новыми действиями и начинает выполнять их по просьбе взрослого, накладывает кубики, снимает и надевает кольца с большими отверстиями	1. Стоит самостоятельно без опоры 2. Делает первые самостоятельные шаги	Первые обобщения в понимаемой речи (по слову находит любой предмет, любую куклу, все машины и пр.)	Произносит первые слова-обозначения (дай, на, ав, па, ба и пр.)		
12-й месяц	Узнает на фотографии знакомого взрослого		1. Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает, кормит...) 2. Переносит все действия, разученные с одним предметом, на другой (возит, кормит, баюкает и т. п.)	Ходит самостоятельно без опоры	1. Понимает (без показа) названия предметов, действий, имена взрослых, выполняет поручения (принеси, найди, отнеси, положи на место) 2. Понимает слово "нельзя"	1. Легко подражает новым словам 2. Произносит до 10 облегченных слов	Самостоятельно берет чашку и пьет	

2.2. Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра в действие с предметами	Движения	Навыки
1	2	3	4	5	6	7
От 1 года и 1 месяца до 1 года и 3 месяцев	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется отдельными облегченными словами в момент двигательной активности и радости (машина – би-би, собака – ав-ав)	Играя, различает два разных по величине предмета (два кубика)	Воспроизводит в игре разученные действия (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пачтится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
От 1 года и 3 месяцев до 1 года и 6 месяцев	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету или	Пользуется облегченными и правильно произносимыми словами. Называет предметы и действия в момент сильной за-	Играя, различает три разных по величине предмета (например, три кубика)	Отражает в игре наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу)	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
От 1 года и 7 месяцев до 1 года и 9 месяцев	Понимает не-величине сложный рассказ по сюжетной картинке. Отвечает на вопросы взрослого	интересованности Пользуется двухсловными предложениями	Из предметов разной формы (3–4) по образцу и слову подбирает предмет такой же формы (например, к кубуку кубик)	Строит ворота, домик, скамейку	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15–20 см и приподнятой над полом на 15–20 см	Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (ботинки, шапку)
От 1 года и 10 месяцев до 2 лет	Понимает короткий рассказ о знакомых ему по опыту событиях	При общении со взрослыми пользуется двухсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	По образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий – начало сюжетной игры (куклу купает и вытирает)	Преодолевают препятствия, чередуя шаг	Частично надевает одежду (ботинки, шапку) с небольшой помощью взрослого

2.3. Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Возраст	Активная речь (АР)		Сенсорное развитие восприятия цвета (С)	Сюжетная игра (И)	Навыки в одевании (Н)	Движения (Д)
	Грамматика	Вопросы				
2 года 6 месяцев	Строит предложения из 3 и более слов	Появляются вопросы "где?", "когда?"	Подбирает по образцу предметы основных цветов	Игра носит сюжетный характер; в играх действует взаимосвязанно и последовательно (кормит кукол, укладывает их спать)	Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, веревка, кубик) при расстоянии между ними около 20 см
3 года	Начинает употреблять прилагательные предложения	Появляются вопросы "когда?", "почему?"	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры (например, играя с куклой, говорит "Я – мама, я – доктор")	Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, зашнуровывать обувь с небольшой помощью взрослого	Переступает через препятствие высотой 10–15 см чередующимся шагом

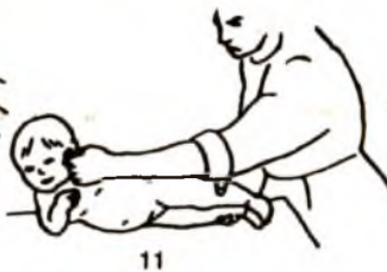
3. КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И МАССАЖА

Комплекс	Возраст	Особенности развития в данном возрасте	Упражнения, рекомендованные для детей данного возраста*	Воспитательные задачи
1	2	3	4	5
I	От 1,5 до 3 месяцев	1. Резкое повышение тонуса мышц сгибателей. Пассивные движения встречают резкое сопротивление, поэтому противопоказаны. Показан поглаживающий массаж	1. Массаж ног – поглаживание (рис. 2) 2. Массаж рук (рис. 1) 3. Выкладывание на живот 4. Ползание рефлекторное (рис. 3) 5. Массаж спины – поглаживание (рис. 4) 6. Разгибание позвоночника (рефлекс) (рис. 5) 7. Массаж живота (поглаживание) (рис. 6) 8. Массаж стоп (растирание) (рис. 7) 9. Упражнения для стоп (кожный рефлекс) (рис. 8)	Содействие исчезновению гипертонии мышц путем поглаживающего массажа и частого общения с ребенком, так как он стимулирует комплекс оживления с расслаблением мимических мышц и мышц сгибателей
II	От 3 до 4 месяцев	1. Гипертония верхних конечностей исчезла – показаны пассивные упражнения для рук	1. Массаж рук (рис. 1)	1. Создание условий для развития хватания

1	2	3	4	5
		<p>2. Гипертония сгибателей ног держится – пассивные упражнения для ног противопоказаны</p> <p>3. Окрепили задние мышцы шеи – вводятся активные (рефлекторные) упражнения для этих мышц в положении на весу на животе</p> <p>4. Ребенок делает попытки повернуться на живот – вводится упражнение в повороте со спины на живот</p>	<p>2. Скрещивание рук на груди (рис. 9)</p> <p>3. Массаж ног (поглаживание и растирание) (рис. 2, 10)</p> <p>4. Поворот со спины на живот при поддержке за руку (рис. 11)</p> <p>5. Массаж спины (поглаживание и разминание) (рис. 4, 12)</p> <p>6. Положение пловца (рис. 13)</p> <p>7. Массаж живота (поглаживание) (рис. 6, 14)</p> <p>8. Массаж стоп (растирание и похлопывание) (рис. 7, 15)</p> <p>9. Упражнения для стоп (рис. 8, 16)</p> <p>10. Повороты со спины на живот вправо при поддержке за руку</p>	<p>2. Отработка нормального мышечного тонуса ног</p> <p>3. Воспитание правильного навыка в поворотах со спины на живот</p>
III	От 4 до 6 месяцев	<p>1. Исчезает гипертония сгибателей нижних конечностей – вводятся пассивные упражнения для ног</p> <p>2. Окрепили передние мышцы шеи – вводятся активные (рефлекторные) упражнения в положении на весу на спине</p>	<p>1. Скрещивание рук на груди (рис. 9)</p> <p>2. Массаж ног (поглаживание, растирание, разминание) (рис. 2, 10, 17)</p>	<p>1. Обучение ребенка удерживать предметы в руках</p> <p>2. Воспитание ритма путем выполнения упражнений под счет "раз, два, три, четыре"</p>
		<p>3. Появляются попытки сесть – вводится упражнение в приподнимании туловища из положения на спине</p>	<p>3. Скользящие шаги (рис. 18)</p> <p>4. Поворот со спины на живот вправо (рис. 11)</p> <p>5. Массаж спины (поглаживание, разминание, похлопывание) (рис. 4, 12, 19)</p> <p>6. "Парение" на животе (рис. 20)</p> <p>7. Массаж живота (рис. 6, 14)</p> <p>8. "Парение" на спине (рис. 21)</p> <p>9. Сгибание и разгибание рук – "бокс" (рис. 22)</p> <p>10. Сгибание и разгибание ног вместе, попеременно (рис. 23)</p> <p>11. Приподнимание головы и туловища при поддержке за руки, отведение в стороны (рис. 24)</p> <p>12. Поворот со спины на живот вправо (рис. 12)</p> <p>13. Массаж стоп (рис. 7, 15)</p> <p>14. Упражнения для стоп (рис. 8, 16)</p>	<p>3. Подготовка к ползанию путем более частого и продолжительного выкладывания на живот</p>
IV	От 6 до 10 месяцев	<p>1. Удерживает предметы в руках – в упражнениях для рук вводятся кольца</p>	<p>1. Скрещивание рук на груди с кольцами (рис. 25)</p>	<p>1. Воспитание ползания к 7 месяцам, чтобы за месяц до перехода ребенка в вертикальное положение укрепить мускулатуру ног и спины</p>

1	2	3	4	5
		<p>2. Развивается сидение без опоры и стояние с опорой – вводится упражнение в ползании для укрепления мышц спины и ног</p> <p>3. Развивается понимание речи – вводится речевая инструкция</p> <p>4. Массовое появление условных связей через все анализаторы (зрительный, слуховой, двигательный, кожный) – вводятся комплексные условные раздражители-сигналы с использованием первой (игрушка, жест, потягивание за руки, за ноги и др.), а затем и второй сигнальной системы (слово)</p>	<p>2. Скользящие шаги (рис. 18)</p> <p>3. Поворот со спины на живот без поддержки за руку (рис. 26)</p> <p>4. Массаж спины (рис. 4, 12, 19)</p> <p>5. Ползание (рис.27)</p> <p>6. Массаж живота (см. рис. 6, 14)</p> <p>7. Напряженное выгибание (рис. 28)</p> <p>8. Круговые движения руками (рис. 29, 51, 52)</p> <p>9. Поворот со спины на живот вправо</p> <p>10. Приподнимание туловища из положения на животе при поддержке за выпрямленные руки (рис. 30–32)</p> <p>11. Сгибание и разгибание рук – "бокс" (рис. 33, 34)</p> <p>12. Присаживание при поддержке за выпрямленные руки, разведенные в стороны (рис. 35, 36)</p> <p>13. Сгибание и разгибание ног вместе и попеременно (рис.37, 39)</p> <p>14. Присаживание при поддержке за руки, разведенные на ширину плеч (рис. 24)</p> <p>15. Поднятие выпрямленных ног (рис. 39, 40)</p>	<p>2. Воспитание условных двигательных рефлексов и понимания речевой инструкции к 10 месяцам</p>
V	<p>От 10 месяцев до 1 года 2 месяцев</p>	<p>1. Развиваются стояние без опоры и ходьба – вводятся упражнения для исходного положения стоя</p> <p>2. Речевая инструкция становится более разнообразной и постепенно вытесняет остальные сигналы (потягивание за руки, за ноги, поворот таза и др.). Некоторые упражнения, прежде пассивные, выполняются самостоятельно по речевой инструкции</p>	<p>1. Сгибание и разгибание рук – "бокс" (рис. 41)</p> <p>2. Скользящие шаги (рис. 18)</p> <p>3. Поворот вправо по речевой инструкции (без поворота таза) (рис. 42)</p> <p>4. Массаж спины (рис. 4, 12, 19)</p>	<p>Стимулирование выполнения упражнений по речевой инструкции; при этом обязательно обеспечить правильность и точность движений (посредством пособий – палочки, кольца)</p>

1	2	3	4	5
VIII	От 2 до 3 лет		<p>5. Сидя на стульчике, ногой покатавать палочку, карандаш и т. п. Перешагнуть через 1–2–3 предмета на полу (расстояние между предметами 20–30 см) (см. рис. 53)</p> <p>1. Ходьба по дорожке шириной 10–5 см (или вдоль веревки, палочки) (см. рис. 53)</p> <p>2. Стоя на полу, достать летающие предметы, не сгибая колени</p> <p>3. Лежа, поднять голову и посмотреть на игрушку, приподнятую на высоте 25–30 см (лежащую на стульчике) (см. рис. 53)</p> <p>4. Перешагивать через кубики, карандаши, находящиеся на расстоянии 20–30 см</p> <p>5. Поднимать пальцами ног лежащий на полу карандаш</p> <p>6. Пролезать под стульчик, скамейку, через веревку, палку, обруч (прогнуть спину) (см. рис. 53)</p>	
IX	Дополнительный комплекс для детей группы риска в	1. Гипотония	<p>1. Массаж рук</p> <p>2. Скрещивание рук на груди</p> <p>3. Массаж ног</p> <p>4. Скользящие шаги</p> <p>5. Поворот со спины на живот вправо при поддержке за руку</p> <p>6. Массаж спины</p> <p>7. Массаж живота</p> <p>8. Сгибание и разгибание рук</p> <p>9. Сгибание и разгибание ног</p> <p>10. Поворот со спины на живот влево</p> <p>11. Массаж стоп</p> <p>12. Поднятие выпрямленных ног</p> <p>13. Массаж грудной клетки</p> <p>Исходное положение для всех приемов – горизонтальное</p>	<p>1. Улучшение тургора</p> <p>2. Улучшение мускулатуры</p> <p>3. Улучшение дыхания</p>
	возрасте от 1,5 месяца до 1 года 2 месяцев (страдающих рахитом, гипотрофией, реконвалесцентов, с факторами риска по частым заболеванием)	<p>2. Пониженная рефлекторная возбудимость</p> <p>3. Слабость связочного аппарата</p>		





15



16



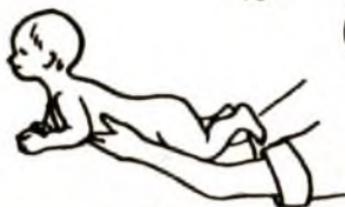
17



18



19



20



21



22



23



24



25



26



27



28



29



30



31



32



33



34



35



36



37



38



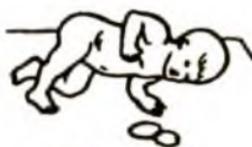
39



40



41



42



43



44



45



46



47



48



49



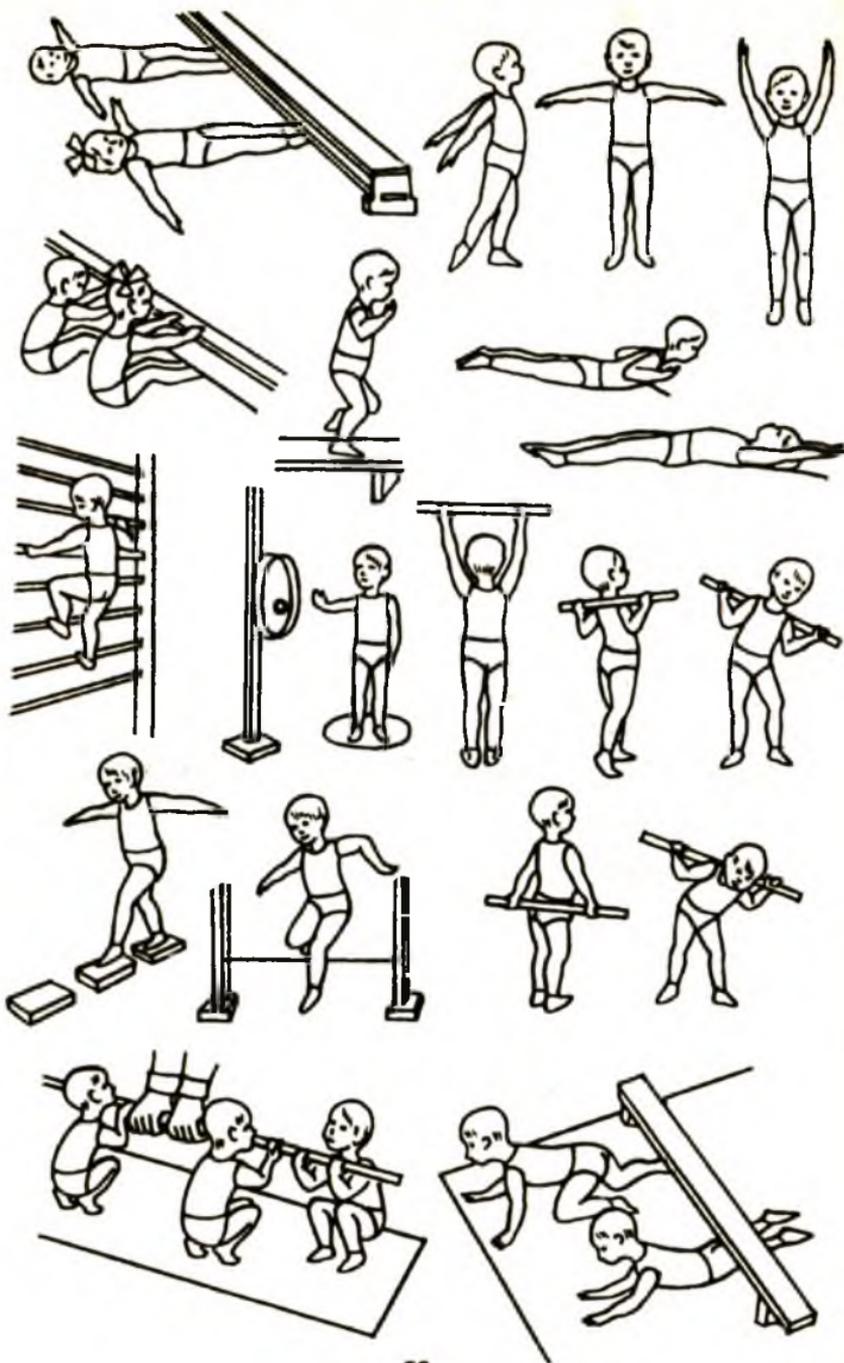
50



51



52



4. ОЦЕНКА ПРЕНАТАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА (А. К. Устинович, 1997)

Факторы риска	Количество баллов
1	2
1. Социально-биологические	
Возраст матери до 20 лет;	2
20–34 года;	2
35–39 лет;	3
40 лет и более	4
Возраст отца 40 лет и более	2
Профессиональные вредности:	
у матери;	3
у отца	3
Вредные привычки у матери:	
выкуривание 1 пачки сигарет в день;	1
злоупотребление алкоголем	2
Вредные привычки у отца:	
злоупотребление алкоголем	2
Эмоциональные нагрузки	1
Рост и масса тела матери:	
рост 150 см и менее;	2
масса на 25% выше нормы	2
2. Акушерско-гинекологический анамнез	
Паритет 4–7-е роды;	1
8-е и более	2
Аборты перед первыми настоящими родами: 1	2
2	3
3 и более	4
Аборты перед повторными родами или после последних родов:	
3 и более	2
Преждевременные роды: 1	2
2 и более	3
Мертворожденные: 1	3
2 и более	8
Смерть в неонатальном периоде: 1	2
2 и более	7
Аномалии развития у детей	3
Неврологические нарушения	2
Масса доношенных детей:	
до 2500 г и более 4000 г	2
Бесплодие в течение 2–4 лет	2
5 лет и более	4
Рубец на матке после операции	3
Опухоли матки и яичников	3

1	2
Истмико-цервикальная недостаточность	2
Пороки развития матки	3
3. Экстрагенитальные заболевания матери	
Сердечно-сосудистые	
Пороки сердца без нарушения кровообращения	3
Пороки сердца с нарушением кровообращения	10
Гипертоническая болезнь I-II-III стадии	2-8-12
Вегетососудистая дистония	2
Болезни почек до беременности	3
Обострение заболеваний почек при беременности	4
Эндокринология	
Диабет у матери	10
Диабет у родственников	1
Заболевания щитовидной железы	7
Заболевания надпочечников	7
Анемия, гемоглобин 90-100-110, г/л	4-2-1
Коагулопатии	2
Миопия и другие болезни глаз	2
Хронические специфические инфекции (туберкулез, бруцеллез, сифилис, токсоплазмоз и др.)	3
Острые инфекции при беременности	2
4. Осложнения беременности	
Выраженный ранний токсикоз	2
Поздний гестоз беременных:	
водянка;	2
нефропатия I-II-III степени;	3-5-10
преэклампсия;	11
эклампсия	12
Кровотечение в I и II половине -беременности	3-5
Rh- и АВ0-изосенсибилизация	5-10
Многоводие	4
Маловодие	3
Тазовое предлежание плода	3
Многоплодие	3
Переношенная беременность	3
Неправильное положение плода (поперечное, косое)	3
5. Оценка состояния плода:	
гипотрофия плода;	10
гипоксия плода;	4
содержание эстриола в суточной моче:	
17 мкмоль/сут в 30 недель;	34
42 мкмоль/сут в 40 недель	15
изменение вод при амниоскопии	8

5. СХЕМА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗДОРОВЫМ ДЕТЯМ (Я. Ф. Комяк, 1999)

Наблюдаемые группы детей	Частота осмотра педиатром и специалистом	Особое внимание обращается на	Методы обследования	Профилактические мероприятия	Критерии оценки эффективности динамического наблюдения
1	2	3	4	5	6
Новорожденный ребенок	Педиатр в первые 2–3 дня после выписки из родильного дома, на 14-й, 21-й день жизни на дому, в 1 месяц в поликлинике	Вид вскармливания (исключительно грудное) Состояние органов и систем Особенности неврологического статуса Состояние кожных покровов и видимых слизистых Состояние пупочной ранки и пупочного кольца Наличие стигм дисэмбриогенеза, врожденных аномалий развития и заболеваний Динамику массы тела Состояние большого родничка, определение группы здоровья Самочувствие матери, лактацию	Антропометрия. УЗИ сердца и другие исследования по показаниям	Организация внешней среды, условий развития ребенка, рационального вскармливания и режима дня; пребывание на свежем воздухе; проведение массажа, гимнастики, закаливающих процедур; профилактика рахита, анемии, авитаминоза; лечение выявленных патологических состояний	Обязательное грудное вскармливание. Показатели нервно-психического и физического развития. Данные клинического обследования

1	2	3	4	5	6
Дети первого года жизни	Педиатр – 1 раз в месяц. Хирург, ортопед, невропатолог – в первые 3 месяца жизни. Эндокринолог, офтальмолог, отоларинголог, стоматолог – к 1-му году. Другие специалисты по показаниям	Исключительно грудное вскармливание до 4–6 месяцев Динамику массы тела Нервно-психическое и физическое развитие Состояние костно-мышечной системы Организацию режима дня и кормления Условия развития ребенка, определение группы здоровья	Антропометрия – 1 раз в месяц Общий анализ крови, анализ мочи – в 3 месяца. Сахар крови, кал на яйца гельминтов – во II полугодии. УЗИ органов брюшной полости	Те же Поддержка грудного вскармливания; вакцинация по возрасту; советы матери по профилактике незапланированной беременности; планирование семьи	Те же
Дети второго года жизни	Педиатр – 1 раз в квартал. Стоматолог – 1 раз в год. Другие специалисты по показаниям	То же	Антропометрия – 1 раз в квартал. Анализ крови, мочи – 1 раз в год	Организация режима дня и питания соответственно возрасту; гимнастика, закаливающие процедуры; профилактика кариеса, авитаминоза, рахита, анемии; профилактика йодной недостаточности	Показатели нервно-психического и физического развития. Данные клинического обследования
Дети трех лет	Педиатр – 1 раз в полугодие. Офтальмолог,	Нервно-психическое и физическое развитие Состояние костной, зубочелюстной, мышечной сис-	Те же Дополнительно определяют сахар крови, ана-	Те же	Те же
	невропатолог, стоматолог, логопед – 1 раз в год. Другие специалисты по показаниям	тем и внутренних органов Определение группы здоровья	лиз кала на яйца гельминтов – 1 раз в год УЗИ щитовидной железы по показаниям		
Дети четырех лет	Педиатр – 1 раз в год. Стоматолог – 1 раз в год. Другие специалисты по показаниям	То же	Антропометрия, анализ крови, мочи – 1 раз в год	Те же	Те же
Дети пяти лет	Педиатр – 1 раз в год. Офтальмолог, отоларинголог, стоматолог, логопед, невропатолог, хирург – 1 раз в год. Другие специалисты по показаниям	Нервно-психическое и физическое развитие Выявление дефектов речи, осанки, слуха, наличие кариозных зубов Определение группы здоровья	Те же Дополнительно определяют сахар крови, анализ кала на яйца гельминтов	Те же	Показатели нервно-психического и физического развития; работоспособность; частота заболеваний
Дети шести лет	Те же + эндокринолог	То же	Те же + измерение артериального давления (перед поступлением в школу) + сахар крови	Те же	Те же Комплексная оценка готовности к поступлению в школу

1	2	3	4	5	6
I класс	Педиатр – в середине учебного года. Стоматолог, офтальмолог – 1 раз в год. Другие специалисты по показаниям	Организацию школьного и домашнего режима Внешешкольные нагрузки, питание, быт Состояние внутренних органов; нервно-психическое и физическое развитие Осанку, остроту зрения и слуха, состояние зубов, прикуса, дефекты речи; соответствие биологической зрелости возрасту	Антропометрия и проверка остроты зрения, анализ крови, мочи, сахар крови, кал на яйца гельминтов, измерение артериального давления – 1 раз год	Соблюдение гигиенического режима в школе и дома, организации рационального режима дня, питания, физического воспитания, закаливающие мероприятия, подвижные игры, туризм и пр.	Показатели нервно-психического и физического развития; работоспособности; частота заболеваний; усвоение учебной программы
II и III класс	Педиатр, стоматолог – 1 раз в начале учебного года. Другие специалисты по показаниям	То же	Те же	Те же	Те же
IV класс	Педиатр, офтальмолог, отоларинголог, хирург (или ортопед),	Организацию школьного и дошкольного режима Внешешкольные нагрузки, питание, быт	Те же	Те же	Те же
	стоматолог и невропатолог – в начале учебного года	Состояние внутренних органов Нервно-психическое и физическое развитие Осанку, остроту зрения и слуха, состояние зубов, прикуса, дефекты речи; соответствие биологической зрелости возрасту; степень усвоения программы начальной школы			
V класс	Педиатр, стоматолог – 1 раз в начале учебного года. Другие специалисты по показаниям	То же	Те же + глюкоза крови	Те же	Те же
VI–VII классы	Педиатр, офтальмолог, стоматолог – в начале учебного года. Детский гинеколог и другие специалисты по	Организацию режима дня и питания; внешешкольные нагрузки, быт; физическое и нервно-психическое развитие Состояние органов зрения и слуха; осанку	Антропометрия и проверка остроты зрения, анализ крови, мочи, кала на яйца гельминтов, измерение арте-	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, рациональная организация учебной и трудовой деятельности; режима дня,	Те же + удовлетворительная адаптация к той или иной профессии

1	2	3	4	5	6
	показаниям	Состояние органов и систем	риального давлени я – 1 раз в год	физического воспи тания, санация по лости рта и носог лотки. Лечение вы явленной патоло гии	
VIII–IX класс	Педиатр, офталь молог, стоматоло г, отоларинго лог, невропатоло г, хирург, эндо кринолог, дет ский гинеколог – в начале учебно го года. Другие специалисты по показаниям	Организацию школьного и домашнего режима, пита ние; нервно-психическое и физическое развитие Внешкольные нагрузки, быт Состояние внутренних орга нов и систем	Антропометрия и проверка остро ты зрения, ана лиз крови, мочи, кала на яйца гельминтов, из мерение артери ального давлени я – 1 раз в год	Те же	Те же

6. ВЫСШНЕ РАЗОВЫЕ ДОЗЫ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Название	Форма выпуска	Способ применения	Разовая доза							приемов в сутки (к-во)
			до 6 мес.	7–12 мес.	1–2 года	3–4 года	5–6 лет	7–9 лет	10–14 лет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Адреналин	ампулы по 1 мл 0,1% р-р	п/к, в/м, в/в	0,1 мл	0,15 мл	0,2 мл	0,25 мл	0,4 мл	0,5 мл	0,75 мл	1–3 раза
Аймалин	0,05 г в табл., 2,5% р-р в амп. по 2 мл	внутри, в/м, в/в медленно	1–2 мл/кг массы, в/м, в/в в 5–10 мл изотонического раствора или глюкозы (медленно!)							2–3 раза
Алупент	2% р-р для ингаляций во фл. по 20 мл, амп. по 1 мл 0,05% р-ра	в ингаляциях, в/в, в/м, п/к	ингаляции из специальной ампулы-ингалятора 5–10 вдохов							
Амбен	1% амп. по 5 мл, табл. по 0,25 г	в/м, в/в, внутри	из расчета 1–4 мг/кг массы (0,1–0,4 мл 1% р-ра/кг). развести 1 г препарата в 30 мл сахарного сиропа, дистиллированную воду до 100 мл. Давать по 1–2 ч. л.							2–4 раза
Аминокaproновая кислота	порошок, фл. по 100 мл 5% р-ра	внутри, в/в	0,1 г/кг в 3 приема; 1 мл 5% р-ра на 1 кг массы в/в капельно							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Аскорбиновая кислота	амп. 5% р-ра по 1 и 2 мл	в/в, в/м	от 0,5 до 2 мл независимо от возраста								
Атропина сульфат	табл. по 0,0005 г, амп. 0,1% р-ра по 1 мл	внутри, в/в, в/м, п/к	0,1 мл	0,2 мл	0,2 мл	0,2 мл	0,3 мл	0,4 мл	0,5 мл	1-3 раза	
АТФ	амп. 1% р-ра по 1 мл	в/м	0,2-0,5 мл	0,5 мл	0,5 мл	0,5-1 мл	1 мл	1,5 мл	2 мл	1 раз	
Викасол	табл. по 0,015 г, амп. 1% р-ра по 1 мл	внутри, в/м	0,002-0,005	0,006-0,008	0,006-0,008	0,008	0,01	0,01	0,015	2-3 раза	
Гемофобин	фл. по 150 мл, амп. 1,5% р-ра по 5 мл	внутри, в/м	1 ч. л.	1 ч. л.	1 ч. л.	1 дес. л.	1 дес. л.	1 ст. л.	1 ст. л.	3 раза	
Гепа-рин	фл. по 5 мл (в 1 мл 5000, 10000 или 20000 ЕД)	в/в	из расчета 100-150 ЕД на 1 кг массы. Повторные введения под контролем коагулограммы, но не ранее чем через 4-6 ч								
Гидрокортизон ацетат	фл. по 5 мл, содержат 125 мг препарата	в/м, в/в	0,4 мл	0,6 мл	0,8 мл	0,8 мл	1 мл	1,4 мл	1,4 мл	3-4 раза	
Дибазол	табл. по 0,02 г, порошок, амп. по 1 и 2 мл 0,5% и 1% р-ра	внутри	0,001	0,001	0,002	0,004	0,005	0,006	0,008		
Дицинон	табл. по 0,25 г, амп. по 2 мл (содержит 0,25 г)	в/в, в/м	0,1 мл	0,1 мл	0,2 мл	0,3 мл	0,3 мл	0,4 мл	0,5 мл	1 раз	
ДОКСА	амп. 0,5% р-ра по 1 мл	в/м	0,1 мл	0,2 мл	0,25 мл	0,3 мл	0,4 мл	0,5 мл	0,75 мл	1-2 раза	
Дроперидол	амп. 0,25% р-ра по 10 мл	в/м, в/в	0,3 мл на 1 год жизни ребенка. При в/в введении указанное количество вводят в 20 мл 5-20% р-ра глюкозы								
Изадрин (новодрин, зуспиран)	фл. по 25 и 100 мл 0,5% и 1% р-ра для ингаляций	ингаляции	с помощью ингалятора 0,2-0,5 мл на ингаляцию								индивидуально
Изоптин	табл. по 0,005 г, амп. 0,25% р-ра по 2 мл	под язык					1/4 табл.	1/2 табл.	2/3 табл.	2-3 раза	
Инсулин	табл. по 0,04 г, амп. 0,25% р-ра по 2 мл	внутри в/в	от 1 до 3 мг на 1 кг массы (индивидуально)								2-3 раза
	фл. по 5 и 10 мл, 40 ЕД в 1 мл и 80 ЕД в 1 мл	п/к, в/м, в/в	0,3-0,4 мл	0,4-0,8 мл	0,8-1,2 мл	0,8-1,2 мл	1,2-1,6 мл	1,2-1,6 мл	1,6-2 мл		
			дозу подбирают индивидуально, 1 ЕД инсулина способствует утилизации 4-5 г сухой глюкозы								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Калия хлорид	амп. 4% р-ра по 10 мл, порошок	в/в	вводят под контролем ЭКГ и содержания К в сыворотке и клетках								
Кальция глюконат	амп. 10% р-ра по 10 мл	в/в	1 мл	1,5 мл	2 мл	2 мл	2,5 мл	3 мл	4-5 мл	1-3 раза	
Кальция хлорид	табл. по 0,5 г 10% р-р, амп. по 10 мл 5% и 10% р-ра	внутри в/в медленно, внутри	0,25 0,5-1 мл	0,5 0,5-1 мл	0,75 1 мл	1 2 мл	1-1,5 2 мл	1,5-2 3 мл	2-3 3-5 мл	1 раз 2-3 раза	
Коргликон	амп. 0,06% р-ра по 1 мл	в/в	0,1 мл	0,1-0,15 мл	0,2-0,25 мл	0,3 мл	0,3-0,4 мл	0,4-0,5 мл	0,5-0,75 мл	1-2 раза	
Кордиамин	амп. по 1 и 2 мл	п/к, в/в	0,1 мл	0,1 мл	0,15 мл	0,25 мл	0,3 мл	0,5 мл	0,8 мл	1-2 раза	
Кофеинбензоат натрия	амп. по 1 и 2 мл 10% и 20% р-ра	п/к	0,25 мл	0,3 мл	0,35 мл	0,4 мл	0,5 мл	0,75 мл	1 мл	1-3 раза	
Магния сульфат	амп. 25% р-ра по 5, 10 и 20 мл	в/м	из расчета 0,2 мл 25% раствора на 1 кг массы ребенка								
Маннитол	фл. по 500 мл, содержащий 30 г сухого вещества	в/в	из расчета 0,5-1,5 г сухого вещества на 1 кг массы в виде 10-15-20% раствора в изотоническом растворе хлорида натрия или 5% растворе глюкозы								

Мезатон	амп. по 1 мл 1% р-ра	в/в капельно	0,05-0,1 мл на год жизни (0,1 мл растворяют в 25-50 мл 5-10-20% раствора глюкозы)							
Морфина гидрхлорид	амп. по 1 мл 1% р-ра	п/к	-	-	-	0,15 мл	0,25 мл	0,3 мл	0,3-0,5 мл	1-2 раза
Натрия гидрокарбонат	амп. 4% р-ра по 20 мл	в/в	вводить исходя из ВЕ. При отсутствии ВЕ из расчета 4 мл 4% раствора на 1 кг массы (под контролем КОС)							
Натрия оксибутират	амп. 20% р-ра по 10 мл	в/м, в/в медленно	из расчета от 50 до 150 мг на 1 кг массы тела (0,25-0,75 мл/кг 20% раствора)							
Никотиновая кислота	табл. по 0,05 г	внутри	0,005	0,008	0,01	0,015	0,025	0,03	0,05	2-3 раза
Новокаинамид	амп. и фл. 10% р-ра по 5 и 10 мл	в/м, в/в	1 мл	1 мл	1,5 мл	2 мл	3 мл	4 мл	5 мл	1-3 раза
Нор-адреналина гидротартрат	амп. 0,2% р-ра по 1 мл	в/в капельно	при в/в введении растворяют в 5% р-ре глюкозы или изотоническом растворе хлорида натрия, вводят капельно							
Но-шпа	табл. по 0,04 г амп. 2% р-ра по 2 мл	внутри в/м, в/в (медленно)	0,005 0,25 мл	0,007 0,35 мл	0,01 0,5 мл	0,015 0,5 мл	0,02 0,75 мл	0,03 1 мл	0,04 1,5 мл	1-2 раза

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Панангин	драже, табл. амп. по 10 мл	внутри в/в (медленно)	10–20 мг/кг в сутки (в драже содержится 0,288 г)							0,06	
Папаверина гидрохлорид	табл. по 0,01 и 0,04 г амп. 2% р-ра по 2 мл	внутри п/к, в/м, в/в	–	–	–	–	–	–	–	–	
Пентамин	амп. 5% р-ра по 1 и 2 мл	в/м	2 мг	2 мг	1,5–2 мг	1,5–2 мг	1–1,5 мг	1 мг	1–1,5 мг	0,5–0,75 мг	
Преднизолон	табл. по 0,005 г амп. по 1 мл 3% р-ра (содержит 30 мг)	внутри в/м, в/в	сухого вещества на 1 кг массы из расчета 1–2 мг на 1 кг массы в сутки в 2–3 приема								
Прозерин	амп. 0,05% р-ра по 1 мл	п/к	0,1 мл на год жизни, но не более 0,75 мл на инъекцию								до 3 раз
Промедол	амп. по 1 мл 1% р-ра	п/к, в/м	–	–	0,3 мл	0,5 мл	0,75 мл	0,75 мл	1 мл		
Протамина сульфат	табл. по 0,025 амп. 1% р-ра по 2 и 5 мл	внутри в/в	дозы для 1% раствора от 1 до 15 мг на 1 кг под контролем коагулограммы (0,1–1,5 мл/кг 1% р-ра)								
Резерпин	табл. по 0,00025 г и 0,0001 г	внутри	–	–	–	0,00001	0,00003	0,00005	0,0001		
Седуксен (реланиум)	амп. 0,5% р-ра по 2 мл	в/м, в/в	0,3–0,5 мл	0,5–1 мл	1–1,2 мл	1,4–1,5 мл	1,5 мл	1,5–2 мл	2–3 мл		
Строфантин К	амп. 0,05% р-ра по 1 мл, амп. 0,025% р-ра по 1 мл	в/в	0,1 мл	0,15 мл	0,2 мл	0,2 мл	0,2–0,3 мл	0,35 мл	0,4–0,6 мл	1–2 раза	
Супрастин	табл. по 0,025 г амп. 2% р-ра по 1 мл	внутри в/м, в/в	0,005	0,006	0,006	0,008	0,01	0,015	0,02	3 раза	
Теофедрин	табл.	внутри	–	–	–	1/4	1/2	1/2–3/4		3–4 раза	
Трасилол	амп. по 5 мл (к-во ЕД указано на амп.)	в/в капельно	от 1500 до 5000 ЕД при капельном введении растворить 5% глюкозой, физраствором (из расчета 500 ЕД на 1 кг массы)								
Трипсин	амп. и фл. по 0,001 и 0,005 г	для ингаляций в/м, в/плеврально	для ингаляций 5 мг препарата растворяют в 2–4 мл изотонического раствора в/м вводят 2,5 мг 1 раз в сутки в изотоническом растворе хлорида натрия								
Унитиол	амп. 5% р-ра по 5 мл	в/м	0,1 мл 5% р-ра на 1 кг массы								
Фенобарбитал	табл. по 0,05 и 0,1 г	внутри	0,005	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,075	2–3 раза	
Фибриноген	фл. по 250 и 500 мл (содержат по 1–2 г)	в/в	в зависимости от тяжести кровотечения от 1 до 2 г. Вводить подогретым до 25–35 °С								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Фуросемид (лазикс)	табл. 0,04 амп. по 2 мл	внутри	1,5-2 мг на 1 кг массы внутри							1-3 ра- за
Этакри- новая кислота	1% р-ра табл. по 0,05 и 0,1 г амп. по 0,05 г	в/м, в/в внутри	0,5-1-1,5 мг на 1 кг массы в/в, в/м (0,05-0,1-0,15 мл на 1 кг) 1-2 мг на 1 кг массы вводится на 20 мл физиологического р-ра или 10-20% р-ра глюкозы							
Этими- зол	амп. 1,5% р-ра по 3 и 5 мл	в/м, п/к, в/в (мед- ленно)	для стимуляции дыхания вводить 0,6-1 мг на 1 кг массы (0,04-0,07 мл/кг 1,5% раствора)							
Эуфил- лин	порошок, табл. по 0,15 г	внутри	0,01	0,02	0,03	0,03	0,05	0,075	0,1	2-3 ра- за
	амп. 2,4% р-ра по 10 мл	в/в	0,3 мл	0,4 мл	0,5 мл	1 мл	2 мл	3 мл	5 мл	1-3 ра- за
	амп. 12% р-ра по 2 мл амп. 24% р-ра по 1 мл	в/м	0,1 мл	0,2 мл	0,3 мл	0,4 мл	0,5 мл	0,7 мл	1 мл	
	амп. 5% р-ра по 1 мл		(дозы для 12% растворов)							
Эфед- рин	порошок, табл. по 0,025, 0,01 г	п/к, в/м внутри	0,04 мл	0,1 мл	0,15 мл	0,2 мл	0,25 мл	0,3 мл	0,3- 0,4 мл 0,025	3 раза

Календарь профилактических прививок	
Сроки начала вакцинации	Наименование вакцины
1-й день (24 ч)	ВГВ-1
3-4-й день	БЦЖ (БЦЖ-МО)
1-й месяц	ВГВ-2
3-й месяц	АКДС-1, ИПВ-1 (ОПВ-1)
4-й месяц	АКДС-2, ОПВ-2
5 месяцев	АКДС-3, ОПВ-3, ВГВ-3
12 месяцев	Тривакцина (или ЖКВ, ЖПВ, вакцина против краснухи)
18 месяцев	АКДС-4, ОПВ-4
24 месяца	ОПВ-5
6 лет	АДС, тривакцина (или ЖКВ, ЖПВ, вакцина против краснухи)
7 лет	ОПВ-6, БЦЖ (БЦЖ-М)
11 лет	АД-М
13 лет	ВГВ
16 лет и каждые последующие 10 лет до 66 лет включительно	АДС-М. (АД-М, АС)

Тактика проведения иммунизации. Профилактические прививки проводятся в календарные сроки. В случае их нарушения разрешается одновременное введение нескольких вакцин, но в разные участки тела и другими шприцами. При раздельном проведении прививок минимальный интервал между ними должен быть не менее 1 месяца. Если вакцинация против гепатита В проводится в разные дни с другими прививками, то интервал между их введением не регламентируется.

Иммунизация против гепатита В (ВГВ). Вакцинация проводится по схеме: 24 ч – 1 месяц – 5 месяцев. Первая прививка проводится в течение 24 ч после рождения ребенка. Вторая – в возрасте 1 месяца, третья – в 5 месяцев одновременно с введением вакцины АКДС-3 и ОПВ-3.

Недоношенных детей с массой тела менее 2000 г при рождении прививают в 2 месяцев с теми же интервалами. Вакцинация подростков (13 лет) проводится трехкратно по схеме 0–1–6 месяцев.

Иммунизация против туберкулеза (БЦЖ, БЦЖ-М). Вакцинации подлежат новорожденные на 3–4-й день жизни. Недоношенных с массой тела менее 2000 г и детей, не вакцинированных в родильном доме по медицинским противопоказаниям, прививают в поликлинике. Дети старше 2 месяцев, ранее не вакцинированные, прививаются после туберкулиновой пробы и при отрицательном ее результате. Интервал между пробой Манту и иммунизацией должен быть не менее 3 дней и не более 2 недель.

Если через 2 года после вакцинации (1 год после ревакцинации) у ребенка не развился постпрививочный рубчик и проба Манту отрицательная, он подлежит повторной вакцинации. Дети, у которых дважды после вакцинации или ревакцинации рубчик не развился, в дальнейшем не прививаются. Ревакцинации подлежат дети в возрасте 7 лет, имеющие отрицательную пробу Манту. Вакцину БЦЖ разрешается вводить одновременно с ревакцинацией оральной полиомиелитной вакциной (ОПВ). Если ребенок иммунизируется по индивидуальному календарю, не привит в 7 лет и не инфицирован, ему ревакцинацию проводят до 14 лет.

Не подлежат вакцинации лица с положительной и сомнительной реакцией Манту и при наличии осложнений на предыдущее ее введение. В случаях длительных медицинских противопоказаний от вакцинации БЦЖ (БЦЖ-М) иммунизацию начинают с АКДС и полиомиелитной вакцины, а по окончании срока медицинского отвода приступают к иммунизации против туберкулеза.

Иммунизация против полиомиелита (ИПВ, ОПВ). Вакцинацию проводят с 3 месяцев жизни трехкратно с интервалом между прививками 1 месяц, ревакцинацию – в 18 месяцев, 24 месяца и 7 лет – однократно. При наличии инактивированной полиомиелитной вакцины (ИПВ) первую прививку проводят ИПВ, а две последующие – оральной полиомиелитной вакциной (ОПВ).

Если ребенок прививался по индивидуальной схеме, минимальный интервал между законченной вакцинацией и ревакцинациями должен быть не менее 6 месяцев. В случае, если ребенок не получил ревакцинацию в 7 лет, ее необходимо сделать в более поздние сроки без ограничения возраста. Допускается совместное введение ОПВ со всеми вакцинами.

В случае общения с больным полиомиелитом, вызванным диким полиомиелитным вирусом, ОПВ должны получить все контактировавшие лица (вакцинированные – 1 дозу ОПВ, невакцинированные и лица с неизвестным прививочным статусом – по полной схеме, частично привитые – до установленного календарем числа прививок).

Иммунизация против коклюша, дифтерии и столбняка (АКДС). Вакцинацию проводят с 3 месяцев жизни трехкратно с интервалом между прививками 1 месяц, ревакцинацию – в 18 месяцев однократно. Прививки проводят одновременно с иммунизацией против полиомиелита. Прививки против коклюша проводят с 3 месяцев до 4 лет. Дети, имеющие противопоказания к введению АКДС-вакцины, вакцинируются АДС-анатоксином по схеме: вакцинация в 3 и 4 месяца с последующей ревакцинацией через 9–12 месяцев.

Если ребенок, перенесший коклюш, ранее получил 3 или 2 прививки АКДС-вакциной, курс вакцинации против дифтерии и столбняка считается законченным. В первом случае ревакцинацию проводят АДС-анатоксином в 18 месяцев, а во втором – через 9–12 месяцев после последнего введения препарата. Если ребенок получил только одну прививку АКДС, он подлежит второй вакцинации АДС-анатоксином с последующей ревакцинацией через 9–12 месяцев.

В случае возникновения осложнения на первую прививку АКДС-вакцины вторую прививку проводят АДС-анатоксином. Если осложнение развилось на вторую прививку, то вакцинация считается законченной. В случае возникновения осложнения на третью вакцинацию АКДС первую ревакцинацию АДС-анатоксином проводят через 12–18 месяцев.

Если после второй вакцинации прошло 12 месяцев или более, вакцинация считается законченной. Первую ревакцинацию проводят АДС-анатоксином.

В случае нарушения схемы иммунизации интервалы между введениями вакцины должны составлять: после законченной вакцинации и первой ревакцинации – не менее 9–12 месяцев; между первой и второй, второй и третьей, третьей и четвертой ревакцинациями – не менее 4 лет; между последующими – не менее 10 лет.

Для экстренной профилактики коклюша у невакцинированных детей применяют иммуноглобулин. Препарат вводят непривитым и не полностью привитым детям двукратно с интервалом 24 ч в разовой дозе 3 мл в максимально ранние сроки после контакта с больным коклюшем.

Детям, не получившим вакцинацию до контакта с больным коклюшем, вакцинопрофилактика не проводится. В этих случаях рекомендуется, особенно де-

тям в возрасте до года, введение иммуноглобулина. Эффективна химиопрофилактика эритромицином (40–50 мг/кг) в течение 14 дней. В случае контакта с больным коклюшем детям с незаконченной вакцинацией иммунизацию продолжают по календарю. Если ребенок получил третью дозу АКДС более 6 месяцев назад, он подлежит ревакцинации.

Иммунизация против дифтерии и столбняка (АДС, АДС-М, АД-М, АС). Вторую ревакцинацию (6 лет) проводят АДС-анатоксином однократно; третью (11 лет) – АД-М-анатоксином однократно; четвертую (16 лет) и последующие проводят АДС-М-анатоксином каждые 10 лет однократно.

Дети старше 6 лет, ранее не привитые, вакцинируются АДС-М-анатоксином. Проводят две прививки с интервалом в 1 месяц, первую ревакцинацию – через 9–12 месяцев однократно. АД-М-анатоксин применяют для плановой ревакцинации дифтерии в 11 лет и плановых возрастных ревакцинаций лицам, получившим АС-анатоксин в связи с экстренной профилактикой столбняка.

Лица, находившиеся в тесном контакте с больным дифтерией, подлежат немедленной иммунизации в зависимости от их вакцинального статуса: вакцинированные, получившие последнюю прививку менее 5 лет назад, ревакцинации не подлежат. Если прошло более 5 лет после вакцинации, им вводятся АДС-М-анатоксин (АД-М-анатоксин) однократно. Непривитые подлежат двукратной вакцинации с интервалом введения в 1 месяц и первой ревакцинацией через 9–12 месяцев.

Бывшие бактерионосители токсигенного штамма дифтерии иммунизируются в соответствии с календарем прививок.

Плановая ревакцинация населения против столбняка проводится одновременно с ревакцинацией против дифтерии АДС-М-анатоксином каждые 10 лет до 66 лет включительно.

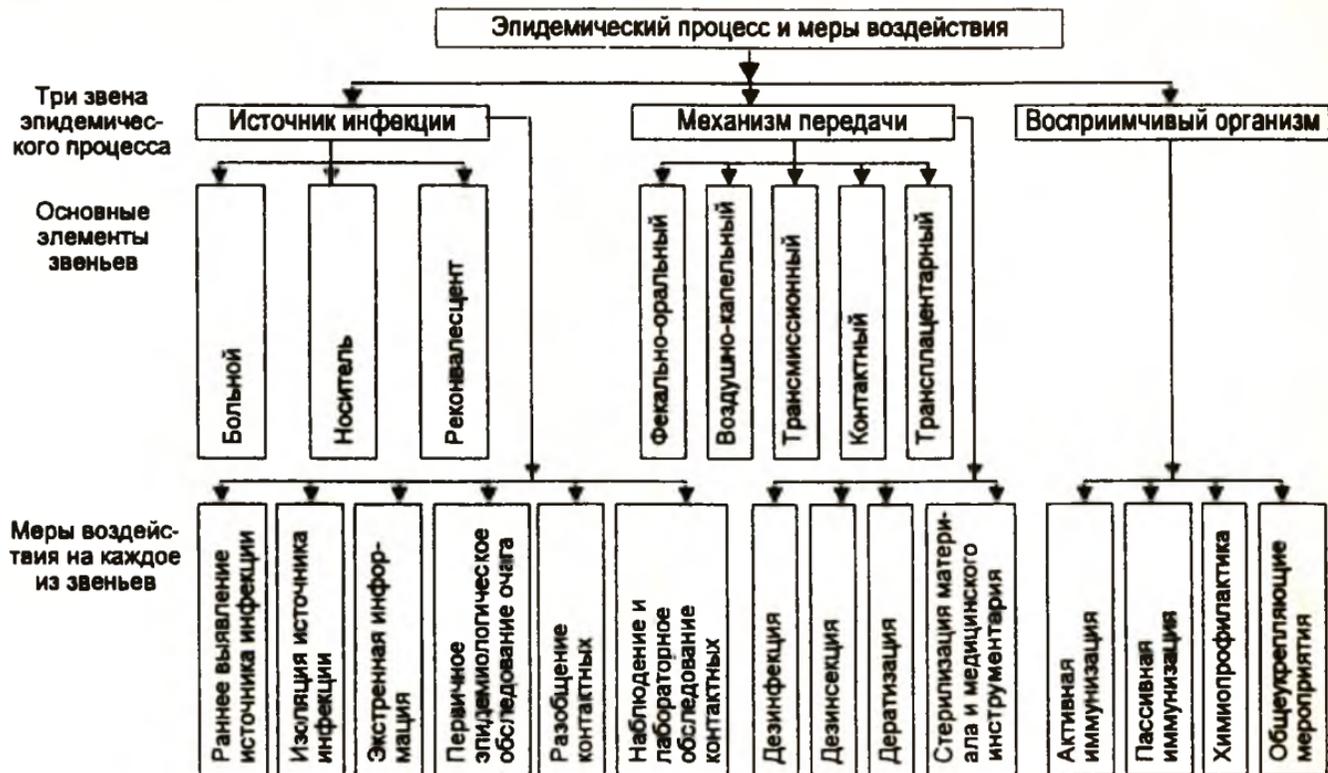
Иммунизация против кори, эпидемического паротита, краснухи. Дети в возрасте 12 месяцев иммунизируются комплексной вакциной против кори, эпидемического паротита и краснухи. Ревакцинация проводится в 6 лет комплексной вакциной, если ребенок не болел ни одной из указанных инфекций. В случае, если ребенок переболел одной из них, его иммунизируют моновакцинами в календарные сроки. Моновакцины можно вводить в разные участки тела одновременно или с интервалом в 1 месяц.

Комплексную вакцину разрешается вводить одновременно с любой другой вакциной, кроме БЦЖ (БЦЖ-М). При большом числе прививок их проводят раздельно с интервалом в 1 месяц.

Прививку против кори можно выполнять не ранее чем через 3 месяца после или за 6 недель до введения иммуноглобулина или плазмы.

По эпидемическим показаниям коревую вакцину неболевшим и непривитым детям старше 12 месяцев, подросткам и взрослым вводят в первые 3 дня от момента контакта с больным. Детям в возрасте до 12 месяцев и лицам с противопоказаниями к ее введению вводится иммуноглобулин в дозе 1,5–3 мл в зависимости от состояния здоровья и времени, прошедшего от момента контакта.

8. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ



ЛИТЕРАТУРА

- Балаболкин И. И.* Бронхиальная астма у детей. М., 1985.
- Баркаган З. С.* Геморрагические заболевания и синдромы. М., 1988.
- Болезни органов дыхания у детей / Под ред. С. В. Рачинского, В. К. Таточенко. М., 1987.*
- Болезни плода, новорожденного и ребенка / Под ред. Е. Д. Черствого, Г. Н. Кравцовой. Мн., 1991.*
- Брагинская В. П., Соколова А. Ф.* Активная иммунизация детей. М., 1990.
- Гематологические болезни у детей / Под ред. М. П. Павловой. Мн., 1996.*
- Гломерулонефрит у детей / Под ред. Н. А. Коровина, Л. П. Гаврюшова. М., 1990.*
- Дерюгина М. П., Дамбровский В. Ю., Панферов В. П.* Диетическое питание детей. Мн., 1991.
- Детские болезни / Под ред. Л. А. Исаевой. М., 1994.*
- Детские болезни / Под ред. А. Ф. Тура, О. Ф. Тарасова, Н. П. Шабалова. М., 1985.*
- Жуковский М. А.* Детская эндокринология. М., 1995.
- Капкова З. И.* Медицинские манипуляции в детских лечебно-профилактических учреждениях. Киев, 1989.
- Касаткина Э. П.* Сахарный диабет у детей. М., 1990.
- Коршунов М. Ф.* Полимикробные диареи у детей. Воронеж, 1989.
- Митин Ю. В.* Острый ларинготрахеит у детей. М., 1986.
- Мишарев О. С.* Интенсивная терапия и реанимация тяжелобольных детей. Мн., 1995.
- Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь / Под ред. Е. И. Чазова. М., 1988.*
- Нисевич Н. И., Учайкин В. Ф.* Инфекционные болезни у детей. М., 1985.
- Педиатрия / Под ред. Р. Е. Бермана, В. К. Вогана. М., 1994.*
- Перельман М. Н.* Туберкулез. М., 1990.
- Потемкина А. М.* Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань, 1990.
- Протокол первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале / Приказ МЗ РФ, № 372, 1995.*
- Савичук Л. В.* Клиника и особенности комплексного лечения хронического афтозного стоматита у детей. Киев, 1993.
- Справочник медицинской сестры по уходу / Под ред. Н. Р. Палеева. М., 1981.*
- Суковатых Т. Н., Жерносик В. Ф.* Реабилитация детей с аллергическими заболеваниями. Мн., 1993.
- Тимофеева Г. А., Антипова Л. А.* Инфекционные заболевания детей первого года жизни. Л., 1985.
- Усов И. Н., Фурсевич В. М., Кевра М. К.* Фармакорцептурный справочник педиатра. Мн., 1994.
- Усов И. Н.* Нефриты у детей. Мн., 1987.
- Усов И. Н.* Здоровый ребенок. Мн., 1994.

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

- Абсцессы кожи 199
- Адаптация 17
- Альбуминурия 21
- Анамнез 97
- Ангина 241
- Анемия железодефицитная 317
- Аномалии конституции 212, 213, 217
- Аскаридоз 293, 295
- Астма бронхиальная 263
- Асфиксия новорожденного 160
- АФО кожи 180
 - костно-мышечной системы 197
 - нервной системы 95
 - органов дыхания 232
 - органов мочеиспускания 338
 - органов пищеварения 38
 - сердечно-сосудистой системы 296
 - системы крови 313

Б

- Болезнь гемолитическая новорожденных 177
 - язвенная 282
 - Фалло 302
- Больница детская 137
- Бронхит 247
- Бронхаденит туберкулезный 421

В

- Васкулит геморрагический 323
- Везикулопустулез 189
- Выраж туберкулиновой чувствительности 419
- Воздействие воспитательное 107
- Воспитание физическое 100
- Вскармливание грудное 41
 - , правила кормления 50
 - , преимущества 41
 - частично грудное и искусственное 72
 - , ошибки, правила 78
- Выписка новорожденных 34

Г

- Гастрит острый 277
 - хронический 279
- Гельминтозы 293
- Гепатиты вирусные 486
- Гигиена детей 133
- Гимнастика 101
- Гипервитаминоз D 207
- Гипотиреоз 365
- Гипотрофия 222
- Гломерулонефрит 339
- Гнейс 213
- Грипп 436
- Группы здоровья 98
- Грыжа пупочная 184

Д

- Дерматит эктопаразитарный новорожденных 189
- Дефекты межжелудочковой перегородки 301
- Диатез 212, 217, 219
- Дискинезия желчного пузыря 228
- Дистрофия 221
- Добавки корригирующие 68
- Докорм 72
 - , правила введения 78

Ж

- Желтуха транзиторная 19

З

- Закаливание 103
- Затруднения при вскармливании грудью 57, 64
- Зоб диффузный токсический 368
 - эндемический 369

И

- Изменения теплового обмена транзиторные 18
- Иммунизация 398
- Иммунопрофилактика 404
 - вирусного гепатита 404
 - коклюша, дифтерии, столбняка 408
 - кори 409
 - полиомиелита 407
 - тривакциной 409

- туберкулеза 405
- эндемического паротита 409
- Интоксикация туберкулезная 420
- Инфаркт мочекишный 21
- Инфекция кишечная 474
- аденовирусная 439
- ВИЧ 494
- локализованная гнойная 187
- менингококковая 441
- острая респираторная (ОРИ) 435

К

- Кефалогематома 170
- Коарктация аорты 304
- Коклюш 455
- Кома кетоацидотическая 357
- гипогликемическая 359
- Комната молочная 33
- Комплекс первичный туберкулезный 420
- Конъюнктивит гнойный 191
- Корь 463
- Краснуха 466
- Криз половой 20
- Кровотечение носовое 387

Л

- Ларингит острый 244
- Ларингоспазм 210
- Лейкоз острый 331
- Лихорадка 377

М

- Массаж 100
- Мастит гнойный 191
- Меконий 21
- Меню 80
- Мероприятия противозидемические 29, 139, 144, 396, 397
- Молозиво 47
- Молоко переходное 48
- зрелое 48
- Молочная комната 33
- кухня 85
- смесь 73

Н

- Назофарингит менингококковый 443
- Недостаточность кровообращения 379
- Новорожденный доношенный 17
- недоношенный 148

О

- Обязанности детской палатной сестры роддома 31
- процедурной сестры комнаты иммунопрофилактики 23
- Олигурия физиологическая 20
- Омфалит 188
- Опрелости 185
- Опухоль родовая 170
- Организация кормления новорожденных 41
- медицинской помощи новорожденным 22
- Особенности акта дыхания и кровообращения новорожденного 18
- Оспа ветряная 468
- Отделение совместного пребывания матери и ребенка 23
- Отит 238
- Отнятие от груди 71
- Отравления острые 388
- Оценка состояния здоровья комплексная 97

П

- Парагрипп 438
- Паратрофия 227
- Патронаж 114
- Педиатрия 105
- Периоды детского возраста 13
- Пиелонефрит 343
- Пилороспазм 228
- Пилоростеноз 230
- Пиодермия 189
- Питание в детском учреждении 87
- в условиях загрязнения окружающей среды радионуклидами 90
- детей в больнице 84
- детское, сухое и консервированное 71
- кормящей матери 43
- с 1 года до 7 лет 82
- Пневмония 254
- Повреждения ЦНС перинатальные 171
- Подготовка к школе 121
- Полиартрит ревматический 308
- Поликлиника 109
- Пороки развития врожденные 176
- сердца врожденные 299
- Потеря массы тела физиологическая 19
- Потница 185

Почесуха 214
Правила кормления грудью 50
Прикладывание к груди 51
Прикорм 69
Проблемы медико-психологические в неонатологии 35
-- в детской поликлинике 124
-- в работе медсестры детского отделения 146
-- при вскармливании грудью 80
-- с больными сахарным диабетом 361
-- с детьми дошкольного и школьного возраста 392
-- с инфекционными больными 451
-- с недоношенными 159
Противопоказания к кормлению грудью 66
Проток открытый артериальный 300
Профилактика туберкулеза 427
Пузырчатка новорожденного 189
Пупок амниотический 184
-- кожный 184
Пути борьбы с инфекционными болезнями 395

Р

Работа прививочная, планирование и организация 413
Развитие нервно-психическое 95
-- физическое 92
Расчет количества молока 79
Рахит 201
Реанимация легочно-сердечная 371
Ревматизм 306
Регидратация оральная 481
Режим питания 79
-- противозидемический родильного дома 29
-- санитарно-гигиенический 23
Резистентность 98
Резус-фактор 177
Реинфекция 145
Ринит острый 236

С

Свищи пупка 185
Сепсис новорожденного 192
Синдром судорожный 374
Синдром «только что родившегося

ребенка» 17
Скарлатина 400
Склередема и склерема 186
Состояния пограничные 17
Спазм карпопедальный 210
Сплатмофилия 209
Стеноз легочной артерии 302
-- гортани острый 244
Стоматит 274
Строфулюс 214
Структура отделения новорожденных роддома 22
Струп молочный 213
Суперинфекция 145

Т

Техника грудного вскармливания 51
Тонзиллит хронический 242
Травма родовая 170
Трихоцефалез 294
Тромбоцитопения 326
Туберкулез 417

У

Учреждения дошкольные 126
-- родовспомогательные 22

Ф

Фунгус 185
Флегмона новорожденных 191

Х

Хорея малая 309
Химиопрофилактика 429

Ц

Цепь холодовая 411

Ш

Шигеллез 478
Шок анафилактический 383

Э

Экзема мокнущая 213
Эклампсия 210
Эксикоз 477
Энтеробиоз 294
Эритема простая 19
-- токсическая 19
Эшерихиозы 475

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов.....	3
Введение. <i>Е. М. Русакова</i>	9
РАЗДЕЛ I. РАБОТА МЕДСЕСТРЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА	17
Глава 1. Новорожденный ребенок, уход за ним. <i>Н. В. Ежова</i>	17
Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния	17
Организация медицинской помощи новорожденным	22
Структура отделений новорожденных роддома	22
Санитарно-гигиенический режим детских отделений родильного дома	23
Противоэпидемический режим родильного дома	29
Обязанности детской палатной сестры	31
Особенности работы процедурной сестры по иммунопрофилактике	32
Организация работы молочной комнаты	33
Выписка новорожденных	34
Медико-психологические проблемы в неонатологии	35
Глава 2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Основы рационального питания. <i>Н. В. Ежова</i>	38
Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения	38
Вскармливание ребенка первого года жизни. Грудное вскармливание	41
Методика вскармливания при затруднениях со стороны матери	57
Методика вскармливания при затруднениях со стороны ребенка	64
Коррекция питания	67
Частичное грудное и искусственное вскармливание	72
Медико-психологические проблемы при вскармливании ребенка грудью	80
Питание детей с 1 года до 7 лет	82
Организация питания детей в больнице	84
Организация работы молочной кухни	85
Работа сестры детского учреждения по организации питания	87
Проблемы питания детей в условиях загрязнения окружающей среды радионуклидами	90
Глава 3. Физическое и психическое развитие. Работа сестры по оценке показателей и выполнению рекомендаций врача. <i>Н. В. Ежова</i>	92
Физическое развитие детей	92
Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие	95
Комплексная оценка состояния здоровья	97
Режим дня	99
Физическое воспитание	100
Воспитательное воздействие	107
Глава 4. Организация медицинской помощи детям в поликлинике. Работа медицинской сестры по развитию и воспитанию здорового ребенка. <i>Н. В. Ежова</i>	109
Структурные подразделения поликлиники и их задачи, обязанности медицинских сестер. Медицинская документация	109

Организация работы участковой сестры по развитию и воспитанию здоровых детей.....	112
Патронаж.....	114
Работа участковой сестры на профилактическом приеме.....	119
Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.....	119
Подготовка детей к дошкольному обучению.....	121
Динамическое наблюдение детского населения.....	122
Медико-психологические особенности работы сестры в детской поликлинике.....	124
Глава 5. Гигиенические требования к детскому учреждению. Работа сестры по организации воспитания детей. Н. В. Ежова.....	126
Структура, гигиенические требования к детскому дошкольному учреждению.....	126
Организация работы медсестры дошкольного учреждения.....	128
Гигиена детей.....	133
Особенности психического развития детей раннего возраста.....	135
РАЗДЕЛ II. ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ. РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО УХОДУ И НАБЛЮДЕНИЮ ЗА РЕБЕНКОМ.....	137
Глава 1. Структура. Санитарно-противоэпидемический режим детского стационара. Особенности работы медицинской сестры. Н. В. Ежова.....	137
Организация медицинской помощи в детской больнице.....	137
Медико-психологические проблемы в работе сестры детского отделения.....	146
Глава 2. Недоношенный ребенок и уход за ним. Н. В. Ежова.....	148
Медико-психологические проблемы в работе с недоношенными детьми.....	159
Глава 3. Болезни новорожденных и уход за ними. Н. В. Ежова.....	160
Асфиксия новорожденного.....	160
Родовые травмы и повреждения.....	170
Перинатальное повреждение центральной нервной системы.....	171
Врожденные пороки развития.....	176
Гемолитическая болезнь новорожденного.....	177
Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки.....	182
Неинфекционные заболевания пуповинного остатка и пупочной ранки.....	184
Неинфекционные заболевания кожных покровов.....	185
Инфекционные заболевания новорожденных.....	187
Локализованные гнойно-воспалительные заболевания.....	187
Лечение локализованных гнойных заболеваний.....	191
Сепсис новорожденных.....	192
Профилактика гнойно-септических заболеваний.....	196
Глава 4. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Рахит. Гипервитаминоз D. Спазмофилия. Е. М. Русакова.....	197
Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.....	197
Рахит.....	201
Гипервитаминоз D.....	207
Спазмофилия.....	209
Глава 5. Аномалии конституции. Е. М. Русакова.....	212
Экссудативно-катаральный диатез.....	212
Лимфатико-гипопластический диатез.....	217
Нервно-артритический диатез.....	219

Глава 6. Хронические расстройства питания и пищеварения. Г. И. Кащеева	221
Дистрофия	221
Гипотрофия	222
Паратрофия	227
Глава 7. Дискинезии желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Г. И. Кащеева	228
Пилороспазм	228
Пилоростеноз	230
Глава 8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Болезни органов дыхания. Г. И. Кащеева	232
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания	232
Острый ринит	236
Острый средний отит	238
Ангина	241
Хронический тонзиллит	242
Острый ларингит	244
Бронхит	247
Острая пневмония	254
Бронхиальная астма	263
Глава 9. Болезни органов пищеварения. Г. И. Кащеева	274
Стоматиты	274
Острый гастрит	277
Хронический гастрит	279
Язвенная болезнь	282
Диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки	285
Лечение хронических заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки	286
Глава 10. Болезни желчевыделительной системы. Г. И. Кащеева	290
Дискинезия желчного пузыря	290
Глава 11. Паразитарные болезни. Е. М. Русакова	293
Гельминтозы	293
Аскаридоз	293
Трихоцефалез	294
Энтеробиоз	294
Лечение гельминтозов	295
Глава 12. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Болезни органов кровообращения. Е. М. Русакова	296
Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	296
Врожденные пороки сердца	299
Ревматизм	306
Глава 13. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Болезни системы крови. Е. М. Русакова	313
Анатомо-физиологические особенности системы крови	313
Анемия	317
Железодефицитная анемия	317
Геморрагические диатезы	323
Геморрагический васкулит	323
Тромбоцитопения	326

Гемофилия.....	328
Острый лейкоз. <i>Г. И. Кащева</i>	331
Глава 14. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.	
Болезни органов мочевого выделения. <i>Е. М. Русакова</i>	338
Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.....	338
Гломерулонефрит.....	339
Пиелонефрит.....	343
Глава 15. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	
Болезни эндокринной системы	347
Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. <i>Н. В. Ежова, Е. М. Русакова</i>	347
Особенности течения сахарного диабета у детей. <i>Е. М. Русакова</i>	350
Болезни щитовидной железы. <i>Н. В. Ежова</i>	364
Гипотиреоз. <i>Н. В. Ежова</i>	365
Диффузный токсический зоб. <i>Е. М. Русакова</i>	368
Эндемический зоб. <i>Н. В. Ежова</i>	369
Глава 16. Неотложная помощь. <i>Н. В. Ежова, Г. И. Кащева</i>	371
Легочно-сердечная реанимация.....	371
Судорожный синдром.....	374
Лихорадка.....	377
Недостаточность кровообращения.....	379
Анафилактический шок.....	383
Носовое кровотечение.....	387
Острые отравления.....	388
Медико-психологические особенности работы медицинской сестры с детьми дошкольного и школьного возраста. <i>Н. В. Ежова, Е. М. Русакова</i>	392
РАЗДЕЛ III. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ. РАБОТА МЕДСЕСТРЫ ПО УХОДУ И НАБЛЮДЕНИЮ ЗА ИНФЕКЦИОННЫМИ БОЛЬНЫМИ. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.	395
Глава 1. Пути борьбы с инфекционными болезнями. <i>Н. В. Ежова</i>	395
Глава 2. Активная иммунизация детей. <i>Н. В. Ежова</i>	398
Плановая иммунопрофилактика.....	404
Холодовая цепь.....	411
Планирование и организация прививочной работы в поликлинике.....	413
Глава 3. Туберкулез у детей и подростков. <i>Н. В. Ежова</i>	417
Туберкулез.....	417
Организация борьбы с туберкулезом. Предупреждение профессионального заражения.....	427
Глава 4. Устройство, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в инфекционном стационаре. Работа медсестры. <i>Е. М. Русакова</i>	432
Глава 5. Острые респираторные инфекции. Капельные инфекции. <i>Е. М. Русакова</i>	435
Грипп.....	436
Парагрипп.....	438
Аденовирусная инфекция.....	439

Лечение и профилактика ОРИ	440
Особенности менингококковой инфекции у детей раннего возраста	441
Дифтерия	449
Коклюш	455
Скарлатина	460
Корь	463
Краснуха	466
Ветряная оспа	468
Паротитная инфекция	471
Глава 6. Кишечные инфекции. Г. И. Кащеева	474
Эшерихиозы	475
Шигеллез	478
Общие принципы лечения острых кишечных инфекций	481
Особенности вирусных гепатитов у детей. <i>Е. М. Русакова</i>	486
Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи	487
Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи	488
ВИЧ-инфекция. <i>Н. В. Ежова</i>	494
Медико-психологические особенности работы медсестры с инфекционными больными. <i>Н. В. Ежова, Е. М. Русакова</i>	500
ПРИЛОЖЕНИЯ	502
1. Оценка физического развития по центильным таблицам	502
1.1. Схема оценки физического развития детей (<i>М. В. Чичко, 1990</i>)	502
1.2. Распределение длины тела по возрасту у мальчиков и девочек, см (<i>А. В. Мазурин, И. М. Воронцов, 1985</i>)	503
1.3. Двухмерные центильные шкалы массы тела при различной его длине у мальчиков-дошкольников и девочек-дошкольниц (<i>А. В. Мазурин, И. М. Воронцов, 1980</i>)	504
2. Оценка нервно-психического развития	508
2.1. Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей 1-го года жизни	508
2.2. Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей 2-го года жизни	514
2.3. Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни	516
3. Комплексы гимнастических упражнений и массажа	517
4. Оценка пренатальных факторов риска (<i>А. К. Устинович, 1997</i>)	531
5. Схема динамического наблюдения и профилактических мероприятий здоровым детям (<i>Я. Ф. Комяк, 1999</i>)	533
6. Высшие разовые дозы препаратов, применяемых для оказания неотложной помощи детям	539
7. Календарь прививок	547
8. Эпидемический процесс и меры воздействия	550
Литература	551
Предметный указатель	552

Учебное издание

Ежова Наталья Васильевна
Русакова Елена Михайловна
Кашцеева Галина Ивановна

ПЕДИАТРИЯ

Учебник

Редактор *В. В. Такушевич*
Художественный редактор *В. А. Ярошевич*
Технический редактор *Л. И. Счисленок*
Корректоры *В. И. Аверкина, Л. А. Еркович, В. В. Неверко, Л. А. Шлыкович*
Компьютерная верстка *И. В. Скубий*

Подписано в печать с диапозитивов издательства «Вышэйшая школа» 02.10.2003.
Формат 84×108/32. Бумага газетная. Гарнитура «Таймс». Офсетная печать. Усл. печ. л.
29,4 + 0,84 цв. вкл. Уч.-изд. л. 32,98. Тираж 10 000 экз. Зак. 2194.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство "Вышэйшая школа"». Лицензия ЛВ № 5 от 22.12.2002. 220048, Минск, проспект Машерова, 11.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство "Белорусский Дом печати"». 220013, Минск, проспект Ф. Скорины, 79.