

## О преподавании медицинского права и биоэтики

"Медицинское право" N 3, 2003

*Авторами проанализирован собственный опыт и опыт коллег-медиков по участию в гражданских процессах по искам к медицинским учреждениям о компенсации причиненного вреда, а также нормативные акты и юридическая литература. Высказано мнение об отсутствии объективных критериев для оценки морального ущерба. Для объективизации предложено обязательное назначение психологической экспертизы.*

*Как сотрудники одной из немногих в стране кафедр медицинского права и биоэтики обосновывают актуальность создания таких кафедр в медицинских вузах страны в условиях интенсивного развития правового и этического регулирования отношений между пациентом и врачом.*

*Изложены принципы, которыми должна руководствоваться кафедра при разработке и реализации образовательных программ, перечень учебных дисциплин, которым может быть обеспечена непрерывность преподавания на вузовском и постдипломном этапах образования. Из форм преподавания особое внимание уделено медико-правовой клинике, имеющей аналогию с юридической клиникой, интернатурой и обеспечивающей необходимые компоненты преподавания медицинского права и биоэтики на современном уровне.*

Для современного этапа существования медицины характерно интенсивное развитие правового и этического регулирования отношений между пациентом и врачом. Это, в частности, проявляется принятием новых законодательных актов, документов международных и российских правительственных и неправительственных организаций в данной области.

Очевидно, что образовательный процесс в высшей медицинской школе, как на вузовском этапе, так и на этапе последипломного образования, должен строиться с учетом формирования у российского врача четких представлений и прочных знаний юридической и этической основы своей профессиональной деятельности.

Это актуализирует вопрос о создании в медицинских вузах кафедр медицинского права и биоэтики с целью обеспечения системного подхода в учебной, учебно-методической и научной работе по теоретическому и практическому освоению студентами и врачами двух взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин - "медицинское право" и "биоэтика".

Актуальность создания кафедры медицинского права и биоэтики обусловлена:

1. масштабностью и темпами преобразования в сфере правового и этического регулирования отношений, возникающих по поводу организации и оказания медицинской помощи, проведения медико-биологических исследований, применения новых медицинских технологий;
2. необходимостью рассмотрения вопросов социально-нормативного регулирования в сфере здравоохранения в аспекте взаимообусловленности, взаимодополнения и взаимодействия норм морали (этики) и права;
3. важностью международного измерения в области здравоохранения и медицины как приоритетных сфер общественной жизни с опорой на знание и использование российским врачом документов ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы, ВОЗ, ВМА, направленных на социально-нормативное (правовое, этическое) регулирование отношений в сфере здравоохранения;
4. существенным значением в современных условиях социально-нормативного регулирования отношений в системе гражданин (пациент) - медицинский работник (медицинская организация) при усилении социального контроля за медицинской деятельностью и возрастанием социальной ответственности врача;
5. необходимостью укрепления новаторства, междисциплинарности, трансдисциплинарности преподавания юридических дисциплин и биоэтики в рамках программ основного и дополнительного профессионального образования врачей;
6. современными требованиями к уровню качества преподавания юридических дисциплин и биоэтики при реализации программ основного и дополнительного профессионального образования, которые основаны не только на изучении теоретических основ правового и этического регулирования в здравоохранении и медицине, но и на практическом применении норм морали (этики) и права в конкретной клинической ситуации;
7. созданием новых форм учебной среды, начиная от средств дистанционного образования до обеспечения в ходе учебного процесса непосредственного участия студента (слушателя) в анализе и разрешении этических и правовых проблем в здравоохранении и медицине.

Представляется, что кафедра медицинского права и биоэтики при разработке и реализации образовательных программ должна руководствоваться следующими принципами:

1. адекватности учебных элементов юридических дисциплин и биоэтики запросам здравоохранения, медицинской науки, клинической практики;
2. постоянного совершенствования содержания юридических дисциплин и биоэтики в соответствии с изменениями и дополнениями в международном и российском законодательстве, международных и российских этических принципах и нормах;

3. координации и сотрудничества между образовательными, научными, общественными и иными организациями, деятельность которых связана с преподаванием, изучением и практическим применением норм медицинского права и биоэтики;
4. координации и сотрудничества с кафедрами и другими структурными подразделениями медицинского вуза по вопросам преподавания, изучения и практического применения норм медицинского права и биоэтики;
5. партнерства на основе общности интересов, взаимного уважения и доверия;
6. соблюдения медицинской, научной, интеллектуальной этики и требовательности в процессе преподавания юридических дисциплин и биоэтики;
7. диверсификации программ юридических дисциплин и биоэтики в процессе основного и дополнительного профессионального образования.

Особого внимания заслуживает вопрос о непрерывности преподавания медицинского права и биоэтики как на вузовском этапе, так и на этапе последипломного образования. При этом перечень учебных дисциплин, на наш взгляд, должен включать:

- \* 1. Вузовский этап:
  - \* 1.1. Правоведение;
  - \* 1.2. Правовые основы здравоохранения;
  - \* 1.3. Медицинское право;
  - \* 1.4. Биоэтика.
- \* 2. Этап последипломного образования:
  - \* 2.1. Юридический анализ медицинской деятельности;
  - \* 2.2. Этический анализ медицинской деятельности.

Большое значение имеет сочетание различных форм преподавания медицинского права и биоэтики: лекция; открытая лекция (форум) с участием ведущих клиницистов, ученых, организаторов здравоохранения; семинар; деловая игра; курсовая работа; медико-правовая клиника.

Особое место среди других форм преподавания занимает медико-правовая клиника. В конце XX века в процессе подготовки юристов начали успешно применяться методы обучения, максимально приближенные к практической деятельности юриста. Подобную форму обучения стали называть "юридическая клиника". В работах, посвященных данной форме образования, многие исследователи проводят аналогию с формами последипломного образования (интернатурой и клинической ординатурой) в медицинских вузах. Очевидно, что юридическая клиника может найти применение в процессе преподавания медицинского права и биоэтики. Создание при кафедре медицинского права и биоэтики юридической (медико-правовой) клиники, размещение ее на базе юридических центров, специализирующихся в области медицинского права, и осуществление преподавания на реальных клинических ситуациях - необходимые компоненты преподавания медицинского права и биоэтики на современном уровне.

С учетом современных требований к уровню преподавания медицинского права и биоэтики и проведения научных исследований заслуживает рассмотрения вопрос о подготовке научно-педагогических кадров для реализации образовательного процесса и научной деятельности в данной области. В этой связи представляется целесообразным введение новой специальности "медицинское право, биоэтика" и создание соответствующего диссертационного совета.

Доктор медицинских наук, профессор,  
заведующий кафедрой медицинского права и биоэтики  
Самарского государственного медицинского университета  
В.В.Сергеев

Ассистент кафедры  
директор Научно-консультативного центра правовых вопросов  
в сфере здравоохранения "Логос"  
С.О.Захаров

Ассистент кафедры  
Е.Р. Ильина

Генеральный директор ООО «Медицинское общество «Гиппократ»  
В.А.Купряхин